

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.10 Экология
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **26.05.06 Эксплуатация судовых
энергетических установок**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **Техническое обслуживание и
ремонт СЭУ**
наименование направленности (профиля) /специализации

**Мурманск
2024**

Составитель – **Яшкина А.А.**, старший преподаватель кафедры Экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Б1.О.10 «Экология» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Э и ТБ 29 января 2024 г., протокол № 06.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

**Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» (промежуточная аттестация - зачет)
Очная форма обучения**

| № | Контрольные точки | Зачетное количество баллов | | График прохождения (недели сдачи) |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | min | max | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. | Посещение и работа на лекциях (5 лекций) | 20 | 30 | По расписанию |
| | Нет посещений – 0 баллов, 5 лекций – 30 баллов, 2 лекции – 20 баллов. | | | |
| 2. | Практические занятия/семинары | 40 | 70 | По расписанию |
| | Выполнение 5 практических работ в срок - 70 баллов; выполнение 5 практических работ не в срок- 40 баллов. Каждая практическая работа в срок – 14 баллов, не в срок – 8 баллов. | | | |
| | ИТОГО за работу в семестре | min - 60 | max - 100 | |
| Промежуточная аттестация «зачет» | | | | |
| Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по | | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|------------------|
| дисциплине, то он считается аттестованным | | | |
| | ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | min – 60 | max - 100 |

**Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» (промежуточная аттестация - зачет)
Заочная форма обучения**

| № | Контрольные точки | Зачетное количество баллов | | График прохождения (недели сдачи) |
|---|---|----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | min | max | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. | Посещение и работа на лекциях (2 лекции) | 15 | 30 | По расписанию |
| | Нет посещений – 0 баллов, каждая лекция – 15 баллов | | | |
| 2. | Практические занятия/семинары | 36 | 46 | По расписанию |
| | Выполнение 2 практические работ в срок - 46 баллов; выполнение 2 практических работ не в срок- 36 баллов. Каждая практическая работа в срок – 23 баллов, не в срок – 18 баллов. | | | |
| 3. | Контрольная работа | 9 | 24 | 14 неделя |
| | Выполнение реферата на «удовлетворительно» - 9 баллов, на «хорошо» - 20 баллов, на «отлично» - 24 балла. | | | |
| | ИТОГО за работу в семестре | min - 60 | max - 100 | |
| Промежуточная аттестация «зачет» | | | | |
| Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным | | | | |
| | ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | min – 60 | max - 100 | |

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям **лекционного типа** относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические

рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе обучения по данной дисциплине.

Задачи практических занятий:

- 1.** Выработать навыки по практическому использованию знаний в области охраны труда.
- 2.** Развить у студентов навыки самостоятельной работы с учебником, законодательными, подзаконными и нормативными актами, умение работать в команде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

«Воздействие экологических факторов на живые организмы. Определение зоны оптимума»

Теоретические сведения:

Экологическими факторами являются элементы среды, способные оказывать прямое влияние на живые организмы (хотя бы на протяжении одной из фаз их индивидуального развития), или условия среды, на которые организм отвечает приспособительными реакциями.

В основе взаимодействия организмов и окружающей их среды находятся причинно-следственные связи. Организм получает информацию из окружающей среды в виде определенных сигналов, имеющих материальную природу, и реагирует на эти сигналы.

Живой организм в природных условиях одновременно подвергается воздействию биотических и абиотических факторов, требуемых ему в определенных количествах (дозах). Так, растения нуждаются в больших количествах влаги, питательных веществ (азота, фосфора, калия). Требования к другим веществам, например, бору или молибдену, определяются ничтожными количествами. Тем не менее, недостаток или отсутствие любого вещества (как макро - так и

микроэлемента) отрицательно сказывается на состоянии организма, даже если все остальные присутствуют в требуемых количествах.

В соответствии с законом минимума, установленным немецким ученым Ю. Либихом, рост растений ограничивается элементом, требуемая концентрация которого минимальна. Ю. Либих определил, что развитие растения или его состояние зависят не от тех химических элементов (или веществ), которые присутствуют в почве в достаточных количествах, а от тех, которых не хватает. Закон минимума формулируется следующим образом: *веществом, присутствующим в минимуме, управляется урожай, определяется его величина и стабильность во времени.*

Впоследствии закон минимума стал трактоваться более широко, и в настоящее время появилось понятие "лимитирующий фактор". Экологический фактор является лимитирующим, если он отсутствует, находится ниже критического уровня или превосходит максимальный уровень. Понятие "лимитирующий фактор" применимо не только к необходимым для жизни организмам элементам, как считал Либих, но и ко всем экологическим элементам и условиям, причем это в равной мере относится как к их верхним, так и нижним пределам. Так, у каждого живого организма в отношении различных экологических факторов существуют **пределы выносливости**, между которыми находится зона толерантности. **Толерантность** - способность живого организма переносить отклонения экологических факторов от оптимальных значений. Это понятие использовал В. Шелфорд в формулировке закона выносливости (закона толерантности): *любой живой организм имеет определенные, эволюционно унаследованные верхний и нижний пределы устойчивости (толерантности) к воздействию любого экологического фактора.*

Если изобразить графически зависимость жизненной активности организма от интенсивности воздействия одного экологического фактора, то получится кривая, напоминающая кривую нормального распределения Гаусса (рис. 1).

Живые организмы по отношению к воздействию экологических факторов делятся на эврибионтов и стенобионтов. **Эврибионты** имеют широкий диапазон толерантности по отношению к воздействию какого-либо экологического фактора, **стенобионты** - узкий диапазон толерантности.



Рис. 1. Зависимость жизненной активности организма от интенсивности воздействия экологического фактора

Методические указания.

Практическое занятие по этой теме предусматривает выполнение заданий с целью усвоения студентами основных экологических закономерностей, знакомство и освоение понятийного аппарата данной тематики (экологические факторы, классификация организмов по отношению к факторам, определение зон оптимума).

Для успешного усвоения студентами данной темы предлагаются различные задания, в том числе содержащие графический материал.

Задания для выполнения

1. Назовите конкретные факторы среды, которые можно отнести к абиотическим, биотическим

или антропогенным. Заполните таблицу:

| Факторы среды | | |
|---------------|-------------|---------------|
| Природные | | Антропогенные |
| Абиотические | Биотические | |
| | | |

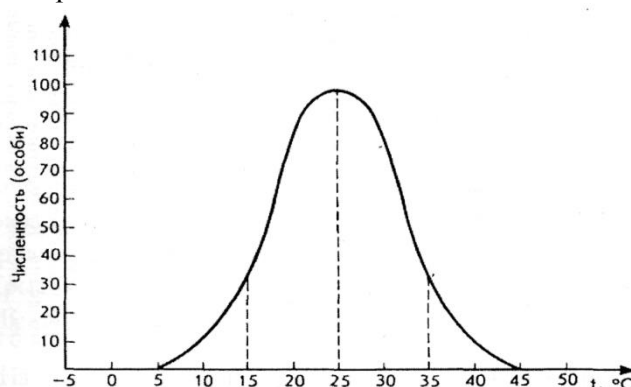
2. Соедините стрелками понятия и соответствующие им определения.

| Типы взаимоотношений | Определения |
|-------------------------------|---|
| Мутуализм (симбиоз) | Взаимодействие особей двух видов, при котором для одних последствия отрицательны, а для других нейтральны. |
| Хищничество | Особь одного вида использует остатки пищи особей другого вида. |
| Паразитизм | Совместное взаимовыгодное сосуществование особей двух или более видов |
| Комменсализм (нахлебничество) | Особь одного вида предоставляет убежища особям другого вида, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы. |
| Комменсализм (квартирантство) | Совместное обитание особей двух видов, непосредственно не взаимодействующих между собой. |
| Аменсализм | Особь одного или нескольких видов со сходными потребностями сосуществуют при ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей. |
| Конкуренция | Одни организмы получают от других необходимые питательные вещества и место постоянного или временного обитания. |
| Нейтрализм | Особь одного вида поедает особей другого или того же вида. |

3. Взаимодействие двух организмов теоретически можно представить в виде парных комбинаций символов "+", "—" и "0", где "+" обозначает улучшение положения для организмов, "—" — его ухудшение и "0" — отсутствие значимых изменений при взаимодействии. Поставьте напротив предложенных типов биотических взаимодействий соответствующую пару символов.

ХИЩНИЧЕСТВО _____
 СИМБИОЗ _____
 ПАРАЗИТИЗМ _____
 КОНКУРЕНЦИЯ _____
 НЕЙТРАЛИЗМ _____
 НАХЛЕБНИЧЕСТВО _____
 КВАРТИРАНТСТВО _____
 АМЕНСАЛИЗМ _____

4. Перед вами график зависимости численности жука семиточечной божьей коровки от температуры окружающей среды.



Укажите:

- а) температуру, оптимальную для этого насекомого;
- б) диапазон температуры зоны оптимума;
- в) диапазон температуры зоны пессимума;
- г) две критические точки;
- д) пределы выносливости вида.

6. На рис. изображены элементы экологических ниш деревьев в двухмерном пространстве. На схеме показаны границы толерантности деревьев по отношению к двум факторам: богатству (плодородию) и влажности (увлажненности) почвы. Предполагается, что климатические факторы в данной экологической нише одинаковы для всех деревьев.

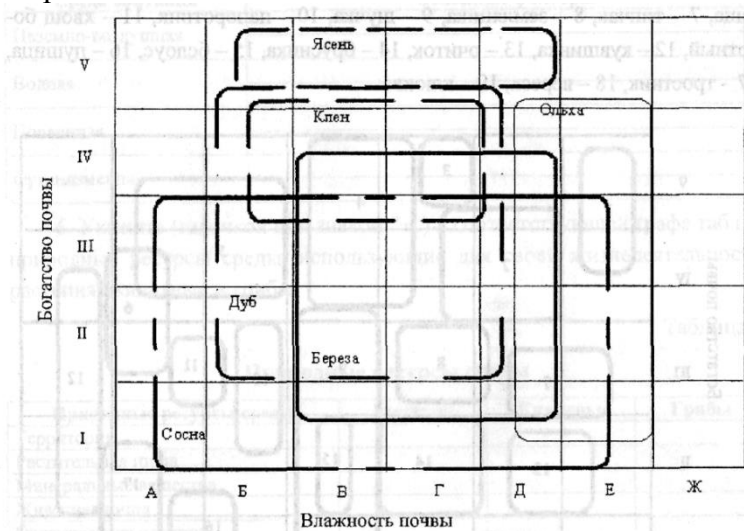


Рис. Зоны толерантности некоторых видов деревьев

На схеме использованы следующие обозначения:

1) ступеней шкалы богатства (плодородия) почв: I - очень бедные (верховые торфяные болота); II - бедные (сухие луга, сосновые боры); III - небогатые (еловые и смешанные леса, луга); IV - богатые (низинные луга и болота, дубравы); V - очень богатые (степи, полупустыни, пустыни);

2) ступеней шкалы влажности (увлажнения) почв: А - очень сухие почвы, Д - избыточно увлажненные почвы, Б - сухие почвы, Е - обводненные почвы, В - среднеувлажненные почвы, Ж - вода (водная среда), Г - умеренно влажные почвы.

Проанализируйте схему и ответьте на следующие вопросы:

- Какие из этих деревьев можно считать эврибионтами, а какие стенобионтами (по каждому фактору)?
- Какое дерево может служить показателем (индикатором) высокой влажности местообитания, а какое - показателем богатых почв?
- Какие из этих деревьев могут образовывать смешанные насаждения из трех-четырех видов?
- Можно ли сказать, что смешанные насаждения могут быть более точным показателем (индикатором) условий среды, чем каждое дерево в отдельности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

«Мировой океан и его значение в процессах жизнеобеспечения на Земле. Минерально-химические и пищевые ресурсы Океана»

Методические указания.

Семинар проводится в форме "круглого стола". Студенты вместе с преподавателем обсуждают вопросы, касающиеся Мирового океана и его составляющих как одних из крупнейших природных экосистем, а также его промышленного освоения:

1. Классическая структура водной экосистемы.
2. Составные части океанов и морей. Плотностные свойства воды.
3. Реакции гидробионтов на изменения глубин. Способы перемещения nekтона в водных слоях.
4. Особенность проникновения солнечных лучей сквозь водную толщу.
5. Реакции водных организмов на колебания внешних температур.
6. Способы ориентации гидробионтов в водном пространстве.
7. Основные промысловые объекты в Мировом океане
8. Правовые аспекты промышленного освоения Мирового океана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

«Загрязнение атмосферы»

Методические указания.

Семинар проводится в форме "круглого стола". Студенты вместе с преподавателем обсуждают вопросы, касающиеся источников и компонентов загрязнения воздушной среды:

1. Загрязнение атмосферы объектами теплоэнергетики,
2. Загрязнение атмосферы промышленными предприятиями.
3. Загрязнение атмосферы городским автотранспортом.
4. Влияние морского флота на качество воздушной среды.
5. Методы борьбы с атмосферными загрязнениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

«Загрязнение водной среды»

Методические указания.

Семинар проводится в форме "круглого стола". Студенты вместе с преподавателем обсуждают вопросы, касающиеся источников и компонентов загрязнения водной среды:

1. Особенности загрязнения водных объектов суши.
2. Нефть – основной загрязнитель Мирового океана. Происхождение и химический состав нефти. Принцип перегонки сырой нефти.
3. Фазы разложения нефтяных slickов в морской воде, “старение” нефтяного субстрата. Методы обнаружения нефтяных пятен на водной поверхности.
4. Влияние нефти на обитателей водной среды и морских птиц. Геофизические последствия аварийных разливов нефти.
5. Способы борьбы с аварийными и эксплуатационными загрязнениями нефтью.
6. Пестициды и детергенты в водной среде.
7. Группа тяжёлых металлов в воде и их влияние на живые организмы.
8. Воздействие лабильных биогенов на качество водной среды.
9. Эффект гипертрофности.
10. Пластмассы в морской воде.
11. Загрязнение водной среды с морских судов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

«Оценка качества окружающей среды»

Методические указания.

Оценка качества окружающей среды осуществляется дифференцированно по следующим направлениям: качество воздушного бассейна, водного бассейна, почвенного

сложения, продуктов питания и др.

Оценка качества *воздушной среды* осуществляется на основе следующих нормативов.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДК_{р.з.}), мг/м³. При ежедневной восьмичасовой работе (кроме выходных дней) или при другой продолжительности рабочего дня, но не более 41 ч в неделю, эта концентрация в течение всего рабочего дня не должна вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, которые можно обнаружить современными методами исследований в процессе работы или в отдаленные сроки жизни человека.

2. Предельно допустимая максимальная разовая концентрация загрязняющего вещества в воздухе населенных мест (ПДК_{м.р.}), мг/м³. При вдыхании в течение 30 мин эта концентрация не должна вызывать рефлекторных (в том числе субсенсорных) реакций в организме человека (Приложение 1).

3. Предельно допустимая среднесуточная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест (ПДК_{с.с.}), мг/м³, которая не должна вызывать отклонений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений при неопределенно долгом (в течение нескольких лет) вдыхании (Приложение 1).

4. Временно допустимая концентрация (ориентировочный безопасный уровень воздействия) загрязняющего вещества в воздухе рабочей зоны (ВДК_{р.з.} или ОБУВ_{р.з.}), мг/м³. Числовые значения этого показателя для различных веществ определяются расчетным путем и действуют в течение двух лет.

5. Временно допустимая концентрация (ориентировочный безопасный уровень воздействия) вредного вещества в атмосфере (ВДК_{а.в.}), мг/м³, размер которой устанавливается расчетным путем и действует в течение трех лет.

6. Предельно допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферу (ПДВ), кг/сут (или г/ч, т/год). Этот показатель должен обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в воздухе населенных мест при наиболее неблагоприятных для рассеивания метеорологических условиях. Он определяется расчетным путем на пять лет.

7. Временно согласованный выброс (ВСВ), кг/сут (или г/ч, т/год). Срок действия этого норматива не более пяти лет. Он устанавливается в том случае, если по объективным причинам нельзя определить ПДВ для источника выброса в данном населенном пункте.

8. Предельно допустимое количество сжигаемого топлива (ПДТ), т/год. Этот показатель должен обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических нормативов по продуктам сгорания топлива в воздухе населенных мест при неблагоприятных для рассеивания метеорологических условиях. ПДТ устанавливается расчетным путем на срок не более пяти лет.

Оценка качества *водного бассейна* осуществляется с помощью соответствующей системы основных показателей.

1. Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в воде водоемов культурно-бытового и хозяйственно-питьевого назначения (ПДК_{в.}), мг/дм³, при которой не должно оказываться прямого или косвенного вредного воздействия на организм человека в течение всей его жизни, а также на здоровье последующих поколений и не должны ухудшаться гигиенические условия водопользования (Приложение 2).

2. Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в воде водоемов, используемых для рыбохозяйственных целей, (ПДК_{в.р.}), мг/дм³. Величина последней для подавляющего большинства нормируемых веществ всегда значительно меньше ПДК_{в.}. Это объясняется тем, что токсические соединения могут накапливаться в организме рыб в весьма значительных количествах без влияния на их жизнедеятельность (Приложение 2).

3. Временно допустимая концентрация (ориентировочно безопасный уровень воздействия) загрязняющих веществ в воде водоемов (ВДК_{в.} или ОБУВ_{в.}), мг/дм³. Нормативы, определяемые этим показателем, устанавливаются расчетным путем на срок 3

года.

4. Предельно допустимый сброс (ПДС), г/ч (кг/сут, т/год), регламентирующий массу загрязняющего вещества в сточных водах, сбрасываемых в водоем. Применение этого норматива должно обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, установленных для водных объектов. Величина ПДС определяется расчетным путем на период, установленный органами по регулированию использования и охране вод. После этого она подлежит пересмотру в сторону уменьшения вплоть до прекращения сброса загрязняющих веществ в водоемы.

Оценка качества *почвенного слоя* проводится по нормативам, установленным в соответствии со следующими основными показателями.

1. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в пахотном слое почвы (ПДК_п), мг/кг. При этом значении концентрации не должно оказываться прямого или косвенного отрицательного воздействия на контактирующие с почвой воду, воздух и, следовательно, здоровье человека, а также на самоочищающую способность почвы (Приложение 3).

2. Временно допустимая концентрация (ориентировочно допустимая концентрация) вредного вещества в пахотном слое почвы (ВДК_п или ОБУВ_п), мг/кг. Устанавливается расчетным путем и действует в течение трех лет.

При оценке *шумового загрязнения* биосферы используются следующие показатели.

1. Предельно допустимый уровень шума, (ПДУШ), дБ(А). Шум с таким уровнем при ежедневном систематическом воздействии в течение многих лет не должен вызывать отклонений в состоянии здоровья человека и мешать его нормальной трудовой деятельности.

2. Допустимый уровень шума (допустимый уровень звукового давления) (ДУШ), дБ(А), при котором длительное систематическое вредное воздействие шума на человека не проявляется или проявляется незначительно.

3. Допустимый уровень ультразвука (ДУУ), дБ. При таком уровне длительное систематическое воздействие на организм человека не проявляется или проявляется незначительно.

4. Предельно допустимый уровень инфразвука (ПДУИ), дБ. Длительное систематическое воздействие инфразвука с таким уровнем на организм человека не должно приводить к отклонениям в состоянии здоровья, обнаруживаемым современными методами исследований, и нарушать нормальную трудовую деятельность.

5. Предельно допустимая шумовая характеристика машин и механизмов (ПДШХ). Этот показатель должен обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических нормативов во всех октавных полосах частот. Его значение определяется по результатам статистической обработки шумовых характеристик однотипных машин и механизмов.

6. Технически достижимая шумовая характеристика машин и механизмов (ТДШХ), применяемая в тех случаях, когда по объективным причинам невозможно установить уровень ПДШХ. При этом ТДШХ вводится на срок, не превышающий срока действия стандарта или технических условий на машину или агрегат каждого конкретного вида.

Оценка *радиоактивного загрязнения* окружающей среды проводится с использованием показателей трех видов: основного дозового предела, допустимого уровня и контрольного уровня.

К показателям основного дозового предела относятся: предельно допустимая доза радиации за год для работающих с источниками радиоактивного излучения (ПДД). При систематическом равномерном воздействии в течение 50 лет не должны возникать неблагоприятные изменения в состоянии здоровья человека, обнаруживаемые современными методами исследований, в настоящее время и последующие годы; предел дозы радиации за год для населения (ПД), который на практике всегда устанавливается значительно меньше величины ПДД для предотвращения необоснованного облучения людей.

Показатели допустимого уровня:

- предельно допустимое годовое поступление радиоактивных веществ в организм работающих (ПДД), кБк/год, которое в течение 50 лет создает в критическом органе дозу, равную 1 ПДД;
- предел годового поступления радиоактивных веществ в организм человека (ППП), кБк/год, за 70 лет создающий в критическом органе эквивалентную дозу, равную 1 ПД;
- допустимое среднегодовое содержание радиоактивных веществ в организме (критическом органе) (ДС), при котором доза облучения равна ППД или ПД, кБк;
- допустимое загрязнение поверхности (почвы, одежды, транспорта, помещений и т.д.) (ДЗ), частица/(см·мин).

Контрольные показатели устанавливаются для планирования мероприятий по защите и для оперативного контроля за радиационной обстановкой в целях предотвращения превышения дозового предела загрязнений. К этим показателям относятся:

- контрольное годовое поступление радиоактивных веществ в организм человека КГП, кБк/год;
- контрольное содержание радиоактивных веществ в организме человека (КС), кБк;
- контрольная концентрация радиоактивного вещества в воздухе или воде, с которыми оно поступает в организм человека, (КК), кБк/м³.
- контрольное загрязнение поверхности радиоактивными веществами (КЗ), частица/(см·мин).

Качество окружающей среды оценивается путем сравнения фактической концентрации загрязняющего вещества с предельно-допустимой:

$$C \leq \text{ПДК} \quad (51)$$

Фактическая концентрация (С) того или иного химического вещества в атмосферном воздухе, водоемах, почве и продуктах питания устанавливается лабораторными исследованиями.

В случае, когда химические соединения оказывают одностороннее воздействие на человека или усугубляют действие друг друга, говорят, что вещества обладают *эффектом суммации*.

При оценке качества окружающей природной среды эффект суммации учитывается следующим образом:

$$\sum_{i=1}^n \frac{C_i}{\text{ПДК}_i} \leq 1 \quad (52)$$

Для атмосферного воздуха вещества, обладающие эффектом суммации, оговариваются дополнительным списком к таблице предельно-допустимых концентраций.

Для воды в водоемах любого назначения эффектом суммации обладают вещества, имеющие одинаковый лимитирующий показатель вредности (ЛПВ).

Пример 1

Оценить качество атмосферного воздуха, если известно, что в нем одновременно присутствуют диоксид серы концентрацией 0,03 мг/м³, фтороводород концентрацией 0,001 мг/м³, ацетон концентрацией 0,3 мг/м³ и фенол концентрацией 0,001 мг/м³.

Решение. Согласно списку веществ Приложения 1 диоксид серы и фтороводород обладают эффектом суммации, а также ацетон и фенол; диоксид серы и фенол, следовательно, оценку качества надо производить по формуле (52) попарно:

$$\frac{0,03}{0,05} + \frac{0,001}{0,005} = 0,8 \leq 1; \quad \frac{0,03}{0,05} + \frac{0,001}{0,003} = 0,9(3) \leq 1 \quad \text{и} \quad \frac{0,3}{0,35} + \frac{0,001}{0,003} = 1,19 > 1$$

Вывод: качество атмосферного воздуха неудовлетворительное и угрожает здоровью человека.

Пример 2

Оценить качество воды в водоеме рыбохозяйственного назначения, если известно, что в ней одновременно присутствуют химические соединения в следующих количествах (мг/дм³): железо – 0,01 мг/дм³; кобальт – 0,006 мг/дм³; карбомол – 0,3 мг/дм³; мышьяк – 0,005 мг/дм³.

Решение. Эффектом суммации обладают вещества, имеющие одинаковый ЛПВ, следовательно, оценить качество необходимо следующим образом.

| | $C_{\text{факт}}$ | ПДК | ЛПВ |
|----------|-------------------|------|-------|
| Железо | 0,01 | 0,1 | Токс. |
| Кобальт | 0,006 | 0,01 | Токс. |
| Карбомол | 0,3 | 1,0 | Орг. |
| Мышьяк | 0,005 | 0,05 | Токс. |

$$\frac{0,01}{0,1} + \frac{0,006}{0,01} + \frac{0,005}{0,05} = 0,8 \leq 1 \quad \text{и} \quad 0,3 < 1,0$$

Вывод: качество воды в водоеме рыбохозяйственного назначения удовлетворительное.

Пример 3

Оценить качество почвы, если известно, что в ней одновременно присутствуют атразин концентрацией 0,004 мг/кг, бетанол концентрацией 0,03 мг/кг, линурон концентрацией 3 мг/кг и гексахлоран концентрацией 0,02 мг/кг.

Решение. Эффект суммации при оценке качества почвы не учитывается, следовательно, оценить качество почвы необходимо, воспользовавшись формулой (51). По Приложению 3 выпишем ПДК указанных веществ:

| | Фактическая концентрация | ПДК |
|-------------|--------------------------|------|
| Атразин | 0,004 | 0,01 |
| Бетанол | 0,03 | 0,25 |
| Линурон | 3 | 1 |
| Гексахлоран | 0,02 | 0,1 |

Вывод: качество почвы неудовлетворительно и угрожает здоровью человека, т.к. концентрация линурана превышает ПДК.

Пример 4

Определите, в водоем какого назначения возможен сброс, если известно, что перед сбросом в водоем смешиваются два потока, объемные расходы которых V_1 и V_2 , м³/ч. Вещества, содержащиеся в потоках, и их концентрации (в мг/дм³) указаны ниже. Качество воды, сбрасываемой в водоем, должно удовлетворять требованиям, предъявляемым к качеству воды в соответствующем водоеме.

$V_1 = 20$; $V_2 = 180$ м³/ч; в первом потоке содержатся: аммиак (3 мг/дм³), ацетон (2 мг/дм³), бензол (3 мг/дм³), во втором – дихлорфенол (0,0003 мг/дм³), железо (0,05 мг/дм³), кобальт (0,03 мг/дм³).

Решение. По условию задачи происходит смешение потоков, следовательно, концентрации всех веществ в общем потоке уменьшаются, а объемный расход увеличивается. Необходимо сделать пересчет концентраций в новом потоке следующим

образом: $C'_i = \frac{C_i \cdot V_1}{V_1 + V_2}$ - для веществ, содержащихся в первом потоке и $C'_i = \frac{C_i \cdot V_2}{V_1 + V_2}$ - для

веществ, которые находились во втором потоке. Полученные данные и нормативы, выписанные из Приложения 2, для наглядности запишем в ниже приведенную таблицу.

| Вещество | C'_i | Водные объекты к/б и х/п назначения | | Водные объекты рыбохозяйственного назначения | |
|----------|--------|-------------------------------------|-----|--|-------|
| | | ПДК | ЛПВ | ПДК | ЛПВ |
| Аммиак | 0,3 | 2 | Сан | 0,05 | Токс. |
| Ацетон | 0,2 | 2,2 | Сан | 0,05 | Токс. |

| | | | | | |
|-------------|---------|-------|----------|--------|-------|
| Бензол | 0,3 | 0,5 | Сан-токс | 0,5 | Токс. |
| Дихлорфенол | 0,00027 | 0,002 | Орг. | 0,0001 | Токс. |
| Железо | 0,045 | 0,3 | Орг. | 0,1 | Токс. |
| Кобальт | 0,027 | 0,1 | Сан-токс | 0,01 | Токс. |

Сначала проанализируем полученные данные для водных объектов рыбохозяйственного назначения. Фактическая концентрация дихлорфенола больше ПДК_{р/х}, следовательно, сброс полученного после смешения потока невозможен в водные объекты рыбохозяйственного назначения.

Для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения фактические концентрации меньше ПДК, но необходимо учесть еще и эффект суммации.

$$\text{Аммиак и ацетон: } \frac{0,3}{2} + \frac{0,2}{2,2} = 0,24, \quad \text{бензол и кобальт: } \frac{0,3}{0,5} + \frac{0,027}{0,1} = 0,87,$$

$$\text{дихлорфенол и железо: } \frac{0,00027}{0,002} + \frac{0,045}{0,3} = 0,285.$$

Полученные суммы отношений фактических концентраций к предельно-допустимым меньше единицы, следовательно, возможен сброс в водные объекты культурно-бытового и хозяйственно-питьевого назначения.

Контрольное задание

1. Оценить качество атмосферного воздуха, если известно, что в нем одновременно присутствуют химические соединения в количествах (мг/м³), указанных в таблице.

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Озон | 0,003 | 0,004 | 0,005 | 0,006 | 0,007 | 0,008 | 0,009 | 0,01 | 0,015 |
| Диоксид азота | 0,009 | 0,01 | 0,015 | 0,02 | 0,004 | 0,005 | 0,006 | 0,007 | 0,008 |
| Хлор | 0,003 | 0,004 | 0,005 | 0,006 | 0,007 | 0,008 | 0,009 | 0,01 | 0,02 |
| Формальдегид | 10 ⁻⁴ | 10 ⁻³ | 1·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 3·10 ⁻⁴ | 4·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 5·10 ⁻⁴ | 10 ⁻⁴ |

| Вариант | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Циклогексан | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 |
| Бензол | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,004 | 0,001 | 0,004 |
| Диоксид серы | 0,005 | 0,006 | 0,02 | 0,01 | 0,009 | 0,008 | 0,007 | 0,006 | 0,005 |
| СЕРОУГЛЕРОД | 10 ⁻⁴ | 10 ⁻³ | 1·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 3·10 ⁻⁴ | 4·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 5·10 ⁻⁴ | 10 ⁻⁴ |

| Вариант | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|----------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Диоксид серы | 0,005 | 0,006 | 0,04 | 0,03 | 0,02 | 0,01 | 0,009 | 0,008 | 0,007 |
| ДИОКСИД АЗОТА | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,004 | 0,01 | 0,004 |
| ОКСИД УГЛЕРОДА | 1 | 2 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,1 | 1,2 | 1,5 | 1,6 |
| ФЕНОЛ | 10 ⁻⁴ | 10 ⁻³ | 1·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 3·10 ⁻⁴ | 4·10 ⁻⁴ | 2·10 ⁻⁴ | 5·10 ⁻⁴ | 10 ⁻⁴ |

2. Оценить качество воды в водоеме рыбохозяйственного назначения, если известно, что в ней одновременно присутствуют химические соединения в количествах (мг/дм³), указанных в таблице.

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Аммиак | 0,04 | 0,03 | 0,02 | 0,025 | 0,045 | 0,013 | 0,001 | 0,011 | 0,038 |
| Бензол | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,09 | 0,25 | 0,07 | 0,06 | 0,08 | 0,03 |
| Нефть | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,015 | 0,025 | 0,035 | 0,009 | 0,008 | 0,011 |
| Фенол | 1·10 ⁻⁵ | 2·10 ⁻⁵ | 3·10 ⁻⁵ | 4·10 ⁻⁴ | 5·10 ⁻⁵ | 3·10 ⁻⁴ | 1·10 ⁻⁴ | 9·10 ⁻⁴ | 8·10 ⁻⁴ |

| Вариант | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кобальт | 0,008 | 0,007 | 0,006 | 0,005 | 0,004 | 0,003 | 0,002 | 0,001 | 0,018 |
| Карбофос | 0,004 | 0,03 | 0,04 | 0,02 | 0,01 | 0,008 | 0,007 | 0,006 | 0,001 |
| Метанол | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,004 | 0,008 | 0,009 | 0,01 | 0,05 | 0,04 |
| СВИНЕЦ | 0,01 | 0,02 | 0,001 | 0,09 | 0,02 | 0,06 | 0,07 | 0,08 | 0,1 |

| Вариант | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Фтор | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,004 | 0,005 | 0,006 | 0,007 | 0,008 | 0,009 |
| ЦИАНИДЫ | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| ХРОМ | 10^{-4} | $2 \cdot 10^{-4}$ | $3 \cdot 10^{-4}$ | $4 \cdot 10^{-4}$ | $5 \cdot 10^{-4}$ | $6 \cdot 10^{-4}$ | $7 \cdot 10^{-4}$ | $8 \cdot 10^{-4}$ | $9 \cdot 10^{-4}$ |
| ФЕНОЛ | $9 \cdot 10^{-4}$ | $8 \cdot 10^{-4}$ | $7 \cdot 10^{-4}$ | $6 \cdot 10^{-4}$ | $5 \cdot 10^{-4}$ | $4 \cdot 10^{-4}$ | $3 \cdot 10^{-4}$ | $2 \cdot 10^{-4}$ | 10^{-4} |

3. Оценить качество почвы, если известно, что в ней одновременно присутствуют химические соединения в количествах (мг/кг), указанных в таблице.

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Бензапирен | 0,03 | 0,01 | 0,01 | 0,005 | 0,007 | 0,008 | 0,009 | 0,004 | 0,01 |
| Ртуть | 2 | 6,3 | 2 | 3,2 | 1,8 | 0,6 | 4,7 | 6,5 | 1,3 |
| Свинец | 24 | 37 | 68 | 21 | 18 | 16 | 15 | 14 | 11 |
| Медь | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 2 |

| Вариант | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|
| Бензин | 0,001 | 0,003 | 0,005 | 0,006 | 0,007 | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 |
| Ванадий | 140 | 132 | 18 | 65 | 74 | 152 | 150 | 27 | 46 |
| Мышьяк | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 2,3 | 0,6 | 5,3 |
| МЕДЬ | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 1,6 | 0,7 | 2,8 | 2,9 |

| Вариант | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Свинец | 14 | 11 | 13 | 21 | 27 | 29 | 31 | 32 | 30 |
| КОБАЛЬТ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0,1 | 0,5 |
| МЕДЬ | 0,1 | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 2,8 | 0,6 |
| ПХБ | $1 \cdot 10^{-3}$ | $1 \cdot 10^{-4}$ | $1 \cdot 10^{-5}$ | $1 \cdot 10^{-6}$ | $5 \cdot 10^{-4}$ | $6 \cdot 10^{-3}$ | $7 \cdot 10^{-4}$ | $8 \cdot 10^{-4}$ | $9 \cdot 10^{-3}$ |

4. Определите, в водоем какого назначения возможен сброс, если известно, что перед сбросом в водоем смешиваются два потока, объемные расходы которых V_1 и V_2 , м³/ч. Вещества, содержащиеся в потоках, и их концентрации (в мг/дм³) указаны в таблице. Качество воды, сбрасываемой в водоем, должно удовлетворять требованиям, предъявляемым к качеству воды в соответствующем водоеме.

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| V_1 : | 60 | 70 | 80 | 90 | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Аммиак | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 |
| Ацетон | $1 \cdot 10^{-3}$ | $1 \cdot 10^{-4}$ | $2 \cdot 10^{-4}$ | $3 \cdot 10^{-4}$ | $3 \cdot 10^{-5}$ | $4 \cdot 10^{-3}$ | $4 \cdot 10^{-4}$ | $5 \cdot 10^{-3}$ |
| Бензол | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 0,06 | 0,07 | 0,08 |
| V_2 : | 120 | 140 | 20 | 350 | 205 | 100 | 70 | 50 |
| Дихлорэтан | 0,1 | 0,4 | 0,7 | 0,9 | 1,2 | 0,4 | 1,3 | 0,6 |
| Железо | 0,058 | 0,04 | 0,03 | 0,02 | 0,01 | 0,03 | 0,07 | 0,08 |
| Кобальт | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,3 |

| Вариант | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| V ₁ : | 210 | 320 | 350 | 20 | 80 | 40 | 60 | 20 |
| Нефть | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,04 | 0,05 |
| Никель | 0,01 | 0,01 | 0,014 | 0,012 | 0,011 | 0,01 | 0,013 | 0,009 |
| Пиридин | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 0,055 | 0,06 | 0,065 |
| V ₂ : | 70 | 30 | 50 | 90 | 40 | 30 | 230 | 310 |
| Нефть | 0,02 | 0,03 | 0,02 | 0,04 | 0,05 | 0,03 | 0,06 | 0,07 |
| Ртуть | 0,006 | 0,007 | 0,008 | 0,009 | 0,04 | 0,03 | 0,02 | 0,01 |
| Свинец | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 0,06 | 0,07 | 0,09 |

| Вариант | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| V ₁ : | 50 | 15 | 100 | 110 | 120 | 140 | 20 | 330 |
| Нитраты | 0,18 | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,11 | 0,16 | 0,2 | 0,12 |
| Фтор | 0,08 | 0,6 | 0,06 | 0,07 | 0,08 | 0,09 | 0,1 | 0,04 |
| Хром | 0,001 | 0,01 | 0,001 | 0,002 | 0,003 | 0,01 | 0,01 | 0,002 |
| V ₂ : | 30 | 165 | 20 | 70 | 30 | 50 | 90 | 50 |
| Цинк | 0,2 | 0,13 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0,2 |
| Керосин | 0,1 | 0,12 | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| Метанол | 0,15 | 2,6 | 0,41 | 0,32 | 0,31 | 0,22 | 0,13 | 0,12 |

Приложение 1

*Предельно-допустимые концентрации (ПДК)
загрязняющих веществ в воздухе населенных мест [3]*

| Вещество | ПДК, мг/м ³ | | |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | Максимальная разовая | Средне-суточная | Класс опасности |
| Азота диоксид | 0,085 | 0,04 | 2 |
| Азота оксид | 0,4 | 0,06 | 3 |
| Аммиак | 0,2 | 0,04 | 4 |
| Ацетон | 0,35 | 0,35 | 4 |
| Бенз(а)пирен (3,4-бензпирен) | - | 0,1мкг/ 100 м ³ | 1 |
| Бензол | 1,5 | 0,1 | 2 |
| Бром | - | 0,04 | 2 |
| Бромбензол | - | 0,03 | 2 |
| Взвешенные вещества* | 0,5 | 0,15 | 3 |
| Гексан | 60 | - | 4 |
| О,О-Диметил-S-(1,2-бискарбэтоксиэтил) | 0,015 | - | 2 |

* Недифференцированная по составу пыль (аэрозоль), содержащаяся в воздухе населенных пунктов. ПДК взвешенных веществ не распространяются на аэрозоли органических и неорганических соединений (металлов, их солей, пластмасс; биологических, лекарственных препаратов и др.), для которых устанавливаются соответствующие ПДК.

| | | | |
|--|-------|--------|---|
| дитиофосфат (карбофос) | | | |
| О,О-Диметил-(1-гидрокси-2,2,2-трихлорэтил) фосфонат (хлорофос) | 0,04 | 0,02 | 2 |
| Дифторхлорметан (фреон-22) | 100 | 10 | 4 |
| Дихлордифторметан (фреон-12) | 100 | 10 | 4 |
| Дихлорфторметан (фреон-21) | 100 | 10 | 4 |
| Дихлорэтан | 3 | 1 | 2 |
| Диэтиламин | 0,05 | 0,05 | 4 |
| Диэтиловый эфир | 1 | 0,6 | 4 |
| Капролактан (пары, аэрозоль) | 0,06 | 0,06 | 3 |
| Кислота азотная по молекуле HNO_3 | 0,4 | 0,15 | 2 |
| Кислота серная по формуле HSO_4 | 0,3 | 0,1 | 2 |
| Кислота уксусная | 0,2 | 0,06 | 3 |
| Мышьяк, неорганические соединения (в пересчете на мышьяк) | - | 0,003 | 2 |
| Нафталин | 0,003 | 0,003 | 4 |
| Никеля растворимые соли (в пересчете на никель) | 0,002 | 0,002 | 1 |
| Нитробензол | 0,008 | 0,008 | 2 |
| Озон | 0,16 | 0,03 | 1 |
| Пенициллин | 0,05 | 0,0025 | 3 |
| Сажа | 0,15 | 0,05 | 3 |
| Свинец и его соединения, кроме тетраэтилсвинца (в пересчете на свинец) | - | 0,0003 | 1 |
| Сероводород | 0,008 | - | 2 |
| Сероуглерод | 0,03 | 0,005 | 2 |
| Серы диоксид | 0,5 | 0,05 | 3 |
| Синтетические моющие средства типа "Кристалл" на основе алкилсульфата натрия (по алкилсульфату натрия) | 0,04 | 0,01 | 2 |
| Скипидар | 2 | 1 | 4 |
| Спирт метиловый | 1 | 0,5 | 3 |
| Спирт этиловый | 5 | 5 | 4 |
| Толуол | 0,6 | 0,6 | 3 |
| Углерода оксид | 5 | 3 | 4 |
| Углерод четыреххлористый | 4 | 0,7 | 2 |
| Фенол | 0,01 | 0,003 | 2 |
| Формальдегид | 0,035 | 0,003 | 2 |
| Фтористые соединения (в пересчете на фтор): | | | |
| газообразные соединения (фтористый водород, тетрафторид кремния); | 0,02 | 0,005 | 2 |
| хорошо растворимые неорганические фториды (фторид натрия, гексафторсиликат натрия) | 0,03 | 0,01 | 2 |
| плохо растворимые неорганические фториды (фторид алюминия, фторид кальция, гексафторалюминат натрия) | 0,2 | 0,03 | 2 |

| | | | |
|----------------|------|------|---|
| Фурфурол | 0,05 | 0,05 | 3 |
| Хлор | 0,1 | 0,03 | 2 |
| Циклогексан | 1,4 | 1,4 | 4 |
| Этил хлористый | --- | 0,2 | 4 |
| Этилацетат | 0,1 | 0,1 | 4 |
| Этилбензол | 0,02 | 0,02 | 3 |
| Этилен | 3 | 3 | 3 |

Эффектом суммации обладают:

- аммиак и формальдегид;
- аммиак и сероводород;
- аммиак, сероводород и формальдегид;
- ацетон и фенол;
- аэрозоли оксида ванадия (5) и диоксид серы;
- бензол и ацетофенон;
- озон, диоксид азота и формальдегид;
- сероводород и формальдегид;
- диоксид серы и фенол;
- диоксид серы и оксид углерода, фенол и пыль конверторного производства;
- диоксид серы и триоксид серы, аммиак и оксиды азота;
- диоксид серы и фтороводород;
- сильные минеральные кислоты (серная, соляная и азотная);
- углерода оксид и пыль цементного производства;
- уксусная кислота и уксусный ангидрид;
- фенол и ацетофенон;
- фурфурол, метиловый и этиловый спирты;
- циклогексан и бензол;
- этилен, пропилен, бутилен и амилен.

Приложение 2

Предельно-допустимые концентрации некоторых вредных веществ (в мг/дм³) в воде водных объектов [3, 5]

| Наименование ингредиента | Водные объекты хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения | | | Водные объекты рыбохозяйственного назначения | | |
|--------------------------|---|-----|-----------------|--|----------|-----------------|
| | ЛПВ* | ПДК | Класс опасности | ЛПВ | ПДК | Класс опасности |
| Аммиак (по азоту) | Сан. | 2,0 | 3 | Токс. | 0,05 | 4 |
| Ацетон | Сан. | 2,2 | 3 | Токс. | 0,05 | 3 |
| Бензол | Сан-токс. | 0,5 | 2 | Токс. | 0,5 | 4 |
| Бром | Сан-токс. | 0,2 | 2 | – | – | – |
| Дихлордифенилтри | Сан-токс. | 0,1 | 2 | Токс. | Отсутств | 1 |

* ЛПВ – лимитирующий показатель вредности, отражающий приоритетность требований к качеству воды.

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|----------------|-----|----------------|-----------------------------|---|
| хлорэтан (ДДТ) | | | | | ие (0,00001) | |
| Дихлорфенол | Орг. | 0,002 | 4 | Токс. | 0,0001 | 1 |
| Железо | Орг. | 0,3 | 3 | Токс. | 0,1 | 4 |
| Кобальт | Сан.-токс. | 0,1 | 2 | Токс. | 0,01 | 3 |
| Керосин технический | Орг. | 0,01 | 4 | – | – | – |
| Карбомол | Сан.-токс. | 1 | 4 | Орг. | 1 | 4 |
| Мышьяк | Сан.-токс. | 0,05 | 2 | Токс. | 0,05 | 3 |
| Медь | Орг. | 1,0 | 3 | Токс. | 0,001 | 3 |
| Метанол | Сан.-токс. | 3,0 | 2 | Сан.- токс. | 0,1 | 4 |
| Нитраты (по азоту) | Сан. | 45,0 | 3 | Сан.- токс. | 40 | |
| Нафталин | Сан.-токс. | 0,01 | 4 | Токс. | 0,004 | 3 |
| Нефть многосернистая | Орг. | 0,1 | 4 | Рыбхоз. | 0,05 | 3 |
| Нефть прочная | Орг. | 0,3 | 4 | Рыбхоз. | 0,05 | 3 |
| Никель | Сан.-токс. | 0,1 | 3 | Токс. | 0,01 | 3 |
| Пиридин | Сан.-токс. | 0,2 | 2 | Токс. | 0,01 | 3 |
| Пропиловый спирт | Орг. | 0,25 | 4 | – | – | – |
| Ртуть | Сан. | 0,0005 | 1 | Токс. | Отсутств ие (0,00001) | 1 |
| Свинец | Сан. | 0,03 | 2 | Токс. | 0,006 | 2 |
| Фенол | Орг. | 0,001 | 4 | Рыбхоз. | 0,001 | 3 |
| Формальдегид | Сан. | 0,05 | 2 | Сан.- токс. | 0,01 | 3 |
| Фтор (F) | Сан.-токс. | 1,5 | 2 | Токс. | 0,05 | 3 |
| Хлор активный | Сан. | Отсутств ие | 3 | Токс. | Отсутств ие (0,00001) | 1 |
| Хлороформ | Сан.-токс. | 0,06 | 2 | – | – | – |
| Хром (Cr ³⁺) | Орг. | 0,5 | 3 | Токс. | 0,07 | 3 |
| Цианиды | Сан.-токс. | 0,1 | 2 | Токс. | 0,05 | 3 |
| Цинк | Сан. | 1,0 | 2 3 | Токс. | 0,01 | 3 |

"Отсутствие" – недопустим сброс данного соединения в водные объекты.

"Рыбхоз." – рыбохозяйственный – изменение товарных качеств промысловых водных организмов: появление неприятных и посторонних привкусов и запахов.

"Токс." – токсикологический – прямое токсическое воздействие веществ на организмы (водные организмы).

"Сан." – санитарный – нарушение экологических условий: изменение трофности водоемов, гидрохимических показателей: кислород, азот, фосфор, pH; нарушение самоочищения воды: БПК₅, численность сапрофитной микрофлоры.

"Сан.-токс." – санитарно-токсикологический – действие вещества на водные организмы и санитарные показатели водоема.

"Орг." – органолептический – образование пленок и пены на поверхности воды, появление посторонних привкусов и запахов в воде.

Классы опасности:

1 – чрезвычайно опасный,

2 – высоко опасный,

3 – опасный,

4 – умеренно опасный.

Приложение 3

ПДК некоторых химических веществ в почве, мг/кг [3]

| Вещество | Величина ПДК с учетом фона для почв под культуры, чувствительные к пестицидам | Примечание |
|---|---|------------------|
| Атразин | 0,01 | |
| Ацетальдегид | 10,0 | |
| Бенз(а)пирен | 0,02 | |
| Бензин | 0,1 | |
| Бензол | 0,3 | |
| Бетанол | 0,25 | |
| Валексон | 1,0 | |
| Ванадий | 150 | Общесанитарный |
| Ванадий + марганец | 100+1000 | |
| Изопропилбензол | 0,5 | |
| Кобальт | 5 | Общесанитарный |
| Комплексные гранулированные удобрения (КГУ) состава N:P:K=64:0:15 | 120 | |
| Комплексные жидкие удобрения (КЖУ) состава N:P:K=10:34:0 | 80 | |
| Линурон | 1 | |
| Медь | 3 | Общесанитарный |
| Мышьяк | 2 | Транслокационный |
| Нитраты | 130 | |
| Отходы флотации угля (ОФУ) | 3000 | |
| Ртуть | 2,1 | Общесанитарный |
| Свинец | 6 | Общесанитарный |
| Свинец + ртуть | 20,0 + 1,0 | |
| Формальдегид | 7 | |
| Хлорид калия | 560 | |
| Полихлорбифенилы | 0,06 | Общесанитарный |

| Вещество | Величина ПДК с учетом фона для почв под культуры, чувствительные к пестицидам | Примечание |
|---|---|-----------------|
| (суммарно) | | |
| Пестициды: | | |
| - гексахлоран | 0,1 | Запрещено в с/х |
| - ДДТ и его метаболиты (суммарное количество) | 0,1 | |
| - хлорофос | 0,5 | |
| - карбофос | 0,5 | |
| - полихлоркамфен | 0,5 | |
| - полихлорпинен | 0,5 | |
| - прометрин | 0,5 | |
| - хлорамп | 0,05 | |

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 вопросов, которые выбираются согласно номеру варианта по двум последним цифрам зачётной книжки.

Список вопросов и вариантов приведен на с. 39 [1].

Ответы на вопросы выполняются в письменном виде и сдаются преподавателю.

Список литературы:

1. Круглова Е. И. Экология. Методические указания и контрольные задания для студентов технических направлений/специальностей заочной формы обучения [Электронный ресурс] . – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. – 55 с.

4. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи при подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МГТУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МГТУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Решение ситуационных задач (кейс-заданий)

Кейс-задание (англ. *case*- случай, ситуация) - задание, связанное с конкретным последовательностью действий и направленное на разбор, осмысление и решение реальной профессионально-ориентированной ситуации.

Решение ситуационных задач направлено на формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации, готовности использовать собственные индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач.

Рекомендации по работе с кейсом:

- сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу ее анализировать, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными;
- требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные;
- важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными;
- следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

1. Введение в экологию. Биосфера – глобальная экосистема планеты

Понятие биосферы. Состав и свойства биосферы. Устойчивость биосферы. Функции и свойства живого вещества. Биогеохимические циклы. Ноосфера.

Понятие биосферы появилось в биологии в XVIII веке, но впервые в близком к современному смыслу понятие «биосфера» ввел австрийский геолог Эдуард Зюсс в книге «Происхождение Альп» (1873 г.), который определил ее как особую, образуемую организмами оболочку Земли. В настоящее время все живые организмы называют «биота», «биос», «живое вещество», а понятие «биосфера» трактуется так, как его толковал академик Владимир Иванович Вернадский (1863-1945 гг.): особая, охваченная

жизнью, оболочка Земли. В физико-химическом составе биосферы Вернадский выделял следующие компоненты:

- живое вещество - совокупность всех живых организмов;
- косное вещество - неживые тела или явления (газы атмосферы, горные породы магматического, неорганического происхождения и т.п.);
- биокосное вещество - разнородные природные тела (почвы, поверхностные воды и т.п.);
- биогенное вещество - продукты жизнедеятельности живых организмов (гумус почвы, каменный уголь, торф, нефть, сланцы и т.п.);

Вернадский в своем труде «Биосфера» впервые доказал первостепенную роль живых организмов в формировании окружающей среды. Жизнь - это связующее звено между Космосом и Землей, которое используя энергию, приходящую из космоса, трансформирует косное вещество, создает новые формы материального мира. Так, живые организмы создали почву, наполнили атмосферу кислородом, оставили после себя километровые толщи осадочных пород и топливные богатства недр, многократно пропустили через себя весь объем Мирового океана. Вернадский не занимался проблемой возникновения жизни, он понимал ее как естественный этап самоорганизации материи в любой части космоса, приводящий к возникновению все новых форм ее существования.

Учение Вернадского нацеливало на изучение живых, косных и биокосных тел в их неразрывном единстве, что сыграло значительную роль в подготовке естествоиспытателей к целостному восприятию природных систем.

Структура биосферы представляет собой совокупность газообразной, водной и твердой оболочек планеты и живого вещества, их населяющего. Масса биосферы составляет приблизительно 0,05% массы Земли, а ее объем - 0,4% объема планеты. Границы биосферы определяет распространение в ней живых организмов: горизонтальных границ в ней не существует, а по вертикали верхняя граница расположена на высоте озонового слоя Земли, а нижняя - в пределах литосферы лежит в среднем на глубине 3 км от поверхности суши и 0,5 км ниже дна океана. О более глубоком проникновении жизни в толщину литосферы сведений нет.

Живое вещество находится в постоянном энергетическом обмене с внешним миром. Оно является основным организующим элементом в поддержании круговорота веществ, обеспечении динамического равновесия экологических систем. Процесс создания органического вещества в биосфере происходит одновременно с противоположными процессами потребления и разложения его гетеротрофными организмами на исходные минеральные соединения (вода, углекислый газ и др.). Так осуществляется круговорот органического вещества в биосфере при участии всех населяющих ее организмов, получивший название малого, или биологического, (биотического) круговорота веществ в отличие от вызываемого солнечной энергией большого, или геологического, круговорота, наиболее ярко проявляющегося в круговороте воды и циркуляции атмосферы. Большой круговорот происходит на протяжении всего геологического развития Земли и проявляется в переносе воздушных масс, продуктов выветривания, воды, растворенных минеральных соединений, загрязняющих веществ, в том числе радиоактивных.

Биосфера является чрезвычайно сложной экосистемой, работающей в стационарном режиме на основе тонкой регуляции всех составляющих ее частей и процессов. Как свидетельствуют данные исследований, по крайней мере последние 600 млн. лет характер основных круговоротов на Земле существенно не менялся, изменялись лишь скорости геохимических процессов. Стабильное состояние биосферы обусловлено в первую очередь деятельностью живого вещества, обеспечивающей определенную скорость трансформации солнечной энергии и биогенной миграции атомов.

Вместе с тем вмешательство человека в природные круговороты приводит к серьезным изменениям в состоянии биосферы. Возвращаясь к учению В.И. Вернадского, необходимо отметить, что он оценил появление человека на Земле, как огромный шаг в

эволюции планеты. Ученый считал, что с возникновением человека и развитием его производственной деятельности человечество становится основным геологическим фактором всех происходящих в биосфере планеты изменений, приобретающих глобальный характер («Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой»). Дальнейшее неконтролируемое развитие деятельности людей таит в себе большую опасность и потому, считал В.И. Вернадский, биосфера должна постепенно превращаться в ноосферу, или сферу разума (от греческих *noos* - разум, *sphaira* - шар).

Понятие «ноосфера» отражает будущее состояние рационально организованной природы, новый этап развития биосферы, эпоху ноосферы, когда дальнейшая эволюция планеты будет направляться разумом в целях обеспечения необходимой гармонии в сосуществовании природы и общества.

Самостоятельная работа курсанта состоит в подготовке к контрольной работе и включает проработку вопросов, указанные ниже.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятиям «биосфера» и «ноосфера».
2. Когда и кем было введено понятие «биосфера»?
3. Дайте характеристику биосферы.
4. Опишите границы биосферы.
5. Перечислите пять основных свойств биосферы.
6. Дайте определение понятию «биогеохимический цикл».
7. Изобразите биогеохимический цикл азота, дайте необходимые пояснения.
8. Изобразите биогеохимический цикл фосфора, дайте необходимые пояснения.
9. В чем состоит революционность учения В.И. Вернадского о биосфере?
10. Дайте определение понятию «живое вещество».
11. Перечислите и опишите основные функции живого вещества.
12. Перечислите и опишите свойства живого вещества.
13. Опишите роль антропогенного вмешательства в биогеохимические циклы.
14. Каким образом обеспечивается устойчивость биосферы?

Экосистемы

Самостоятельная работа обучающегося состоит в повторении лекционного материала и включает следующие основные разделы: виды экосистем, структуры экосистем, трофические связи в экосистемах, продукция и продуктивность экосистем, виды сукцессий. Некоторые основные понятия по теме изложены ниже.

Экосистема - это система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое. Термин введен английским экологом Артуром Тенсли в 1935 году. Понятие экосистемы абстрактное, то есть не привязано к какому либо конкретному участку территории, в отличие от биогеоценоза, который обычно привязан к какой-либо конкретной территории.

Основные свойства экосистем:

- 1) способность осуществлять круговорот веществ;
- 2) противостоять внешним воздействиям;
- 3) производить биологическую продукцию.

Виды экосистем:

- 1) микроэкосистемы (аквариум, небольшой водоем, капля воды и т.д.);
- 2) мезоэкосистема (лес, озеро, степь, река);
- 3) макроэкосистема (океан, континент, природная зона);
- 4) глобальная экосистема (биосфера в целом).

Ю. Одум предложил классификацию экосистемы на основе биомов. Это крупные природные экосистемы, соответствующие физико-географическим зонам,

характеризующиеся каким - либо основным типом растительности или другой характерной особенностью ландшафта.

Типы биомов:

- 1) наземные (например, тундра, тайга, степи, пустыни);
- 2) пресноводные (например, водотоки: реки, ручьи; водоемы: озера, пруды, болота);
- 3) морские (например, зоны апвеллинга, коралловые рифы, открытый океан, прибрежные воды).

Структурирование экосистем производят в зависимости от ее типа, например, существует вертикальная и видовая структуры широколиственных лесов, стоячих водоемов и пр.

В экосистеме можно выделить два компонента — биотический и абиотический. Биотический делится на автотрофный (организмы, получающие первичную энергию для существования из фото- и хемосинтеза или продуценты) и гетеротрофный (организмы, получающие энергию из процессов окисления органического вещества — консументы и редуценты) компоненты, которые формируют трофическую структуру экосистемы. Трофическая цепь - последовательный ряд организмов, в котором каждое последующее звено поедает предшественника по цепи. Совокупность трофических цепей в экосистеме представляет собой трофическую сеть.

Сукцессия - последовательная смена одного биоценоза другим. Различают первичные и вторичные; природные и антропогенные; аллогенные, автогенные и циклические сукцессии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение термину «экосистема».
2. Перечислите виды экосистем, приведите примеры.
3. Что такое видовая структура экосистемы?
4. Изобразите вертикальную структуру тропического леса.
5. Изобразите вертикальную структуру озера. Какие виды живых организмов могут обитать в профундальной зоне?
6. Изобразите вертикальную структуру океана. Какие виды живых организмов обитают в эвфотической зоне?
7. Перечислите свойства экосистем.
8. Что такое трофическая цепь?
9. Приведите пример пастбищной и детритной трофической цепи.
10. Что такое первичная продукция?
11. Какие наземные экосистемы являются низкопродуктивными?
12. Какие морские экосистемы являются высокопродуктивными?
13. Дайте определение понятию «сукцессия».
14. Опишите ход первичной сукцессии.
15. Опишите ход вторичной сукцессии.

Экологические факторы

Самостоятельная работа обучающегося предполагает повторение лекционного материала по плану: классификация экологических факторов, воздействие экологических факторов на живые организмы, законы Либиха и Шелфорда, деление живых организмов по отношению к факторам среды.

Экологический фактор - это любой элемент среды, способный оказывать прямое воздействие на живые организмы хотя на протяжении одной из фаз их индивидуального развития, или любое условие среды, на которое организм отвечает приспособительными реакциями. Простейшая классификация делит экологические факторы на две группы: абиотические (неживой природы) и биотические (живой природы) факторы.

Закон Либиха формулируется следующим образом: веществом, находящимся в минимуме, определяется величина урожая, определяется его стабильность во времени. Закон Шелфорда: любой вид имеет определенные, эволюционно унаследованные, верхний и нижний пределы толерантности (выносливости) по отношению к воздействию любого фактора среды.

Существует деление живых организмов по признаку их отношения к воздействию экологических факторов на стенобионтов и эврибионтов. Стенобионты имеют узкий диапазон толерантности по отношению к воздействию какого-либо экологического фактора, а эврибионты - широкий. Следует понимать, что чистых стено- и эврибионтов не существует.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «экологический фактор».
2. Приведите классификацию экологических факторов.
3. Какие абиотические факторы Вы знаете?
4. Какие факторы относятся к биотическим?
5. Изобразите графическую зависимость жизненной активности организма от интенсивности воздействия экологического фактора. Дайте необходимые пояснения (зоны оптимума и пессимума).
6. Сформулируйте закон Либиха. Применим ли закон Либиха к животным? Приведите примеры.
7. Сформулируйте закон Шелфорда. Поясните его действие на примерах.
8. Что такое толерантность вида?
9. Является ли глубина океана экологическим фактором? Поясните ответ.
10. Какие организмы являются стенобионтами? Приведите примеры стенотермных, стеногалинных организмов.
11. Какие организмы являются эврибионтами? Приведите примеры эвригалинных и эврифотных организмов.

2. Экология наземно-воздушной среды

Гомеостаз и сукцессия Понятие экологического фактора. Общие характеристики и классификация экофакторов Свет и освещённость земной поверхности, температура

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "экосистема", расскажите о структуре экосистемы.
2. Дайте определение понятию "экологический фактор".
3. На какие группы подразделяются факторы?
4. Сформулируйте закон минимума и закон толерантности.

3. Экология водной среды

Роль Мирового океана в процессах жизнеобеспечения на Планете, Типовая структура водных экосистем, особенности водоёмов суши. Показатели состава воды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение терминам «Мировой океан», «океан», «море», «залив».
2. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?
3. Сколько процентов от общего количества запасов воды на Земле содержится в Мировом океане?
4. Опишите химический состав воды Мирового океана.

4. Загрязнение и охрана окружающей среды

Человек как источник искусственных помех. Экологический риск и безопасность. Экологический кризис. Воздействие промышленности и транспорта на окружающую среду. Загрязнение биосферы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом оценивается качество окружающей среды?
2. Какие нормативы качества окружающей среды Вы знаете?.
3. Перечислите глобальные экологические проблемы.
4. Назовите причины и последствия выпадения кислотных осадков.
5. Назовите причины и последствия нарушения озонового слоя Земли.
6. Назовите причины и последствия глобального потепления.

Организационно-правовые вопросы

Экологический мониторинг. Законодательные акты. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды». Экологическая экспертиза. Экологический риск. МАРПОЛ 73/78

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об принципах экологического мониторинга.
2. Раскройте понятие устойчивого развития.
3. Какой федеральный закон регламентирует проведение экологической экспертизы?
4. Каковы сроки проведения экологической экспертизы?
5. Перечислите принципы экологической экспертизы.
6. Расскажите правила предотвращения загрязнения нефтью (МАРПОЛ 73/78).
7. Расскажите правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами, перевозимыми наливом и в упаковке (МАРПОЛ).
8. Расскажите правила предотвращения загрязнения сточными водами (МАРПОЛ).
9. Расскажите правила предотвращения загрязнения мусором с судов (МАРПОЛ).
10. Расскажите правила предотвращения загрязнения воздуха с судов (МАРПОЛ).

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Б1.О10. «Экология» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.